

**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN
MENGOPTIMALKAN PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN KEAKTIVAN SISWA
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP N 1 Nguntoronadi)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S-1
Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh :

MIKE TRISNAWATI

A 410 060 132

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN MENGOPTIMALKAN PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN KEAKTIVAN SISWA (PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP N 1 Nguntoronadi)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MIKE TRISNAWATI
A 410 060 132

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Slamet Hw, M.Pd.

Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN
MENGOPTIMALKAN PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN KEAKTIVAN SISWA
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP N 1 Nguntoronadi)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MIKE TRISNAWATI

A 410 060 132

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, Desember 2010

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| 1. Drs. Slamet Hw, M.Pd. | (|) |
| 2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. | (|) |
| 3. Masduki, S.Si, M.Si. | (|) |

Surakarta, Desember 2010

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2010

Mike Trisnawati

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap .

(Q. S. Alam Nasyah : 5-8)

“Sesungguhnya kehidupan dunia ini hanyalah kesenangan (sementara) dan sesungguhnya akhirat itulah negeri yang kekal”

(Q. S. Al Mukmin : 39)

“Barang siapa berjalan di suatu jalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan mempermudah jalan ke Surga”

(H. R. Muslim)

“Cintailah apa yang engkau cintai sekedaranya saja, mungkin suatu hari ia akan menjadi sesuatu yang engkau benci, dan bencilah apa yang engkau benci sekedaranya saja, mungkin suatu hari ia akan menjadi sesuatu yang engkau cintai”

(H. R. Muslim)

“Masa depan yang cerah selalu tergantung pada masa lalu yang dilupakan. Kita tidak dapat meneruskan hidup dengan baik jika tidak dapat melupakan kegagalan dan sakit hati di masa lalu”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmad, hidayah dan karubnia Allah SWT, shalawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan penuh cinta teriring do'a dan syukur karya tulis ini penulis persembahkan untuk:

Allah Ar Rahman Ar Rahiim

Sang pemberi kehidupan bagi seluruh makhluk alam semesta, dimana setiap hembusan nafas merupakan wujud keagungan dan kasih sayang-Mu.

Ayah dan Ibu Tercinta

Panutan hidupku yang selalu memberikan kasih sayang, do'a dan pengorbanan yang menguatkan ku di setiap langkah. Terima kasih atas dorongan dan motivasinya.

Dhany & Wanda adik2ku Tersayang

Semoga kita menjadi anak-anak yang berbakti, berakhlak mulia dan selalu menjadi kebanggaan kedua orang tua kita. Semoga kesuksesan kan kita raih.

Sahabat-sahabatku

Dika, Rina, Intan, Pipit, Ina, Tsani, Nanik, Yeni, Ulin, Enggar dan semuanya yang tak bisa aku sebutkan satu per satu. Begitu artinya kalian semua yang selalu mengisi hari-hariku dengan suka duka bersama.

Teman2 kost Kusuma Jaya dan Wisma Ratih 3

Terima kasih telah menjadi keluarga baru yang sangat baik untuk ku selama 4 tahun terakhir ini. Semoga persaudaraan kita akan selamanya terjalin dan tak pernah berakhir.

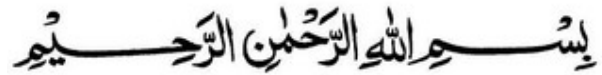
Teman2ku FKIP Math' dan ALMAMATERku

Buat teman-teman Math' UMS '06 khususnya kelas C. Terimakasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.

Pembaca yang Budiman

Semoga Pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Slamet Hw, M.Pd. selaku Pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Totok Siswanto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Nguntoronadi yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Ibu Hening Widati, S.Pd. selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 1 Nguntoronadi yang telah banyak membantu penulis saat melakukan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Nguntoronadi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasmu akan ku kenang selalu.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta, Desember 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	9
B. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing.....	11
2. Lembar Kerja Siswa	15
3. Minat Belajar Siswa.....	17
4. Keaktifan Siswa.....	18
5. Materi Pelajaran.....	22
C. Kerangka Pemikiran	39
D. Hipotesis Tindakan.....	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Subyek Penelitian	44
D. Prosedur Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Instrumen Penelitian	50
G. Teknik Analisis Data	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	54
B. Deskripsi Hasil Penelitian	56

1. Kondisi Awal	56
2. Hasil Tindakan Kelas Putaran I.....	58
3. Hasil Tindakan Kelas Putaran II.....	70
4. Hasil Tindakan Kelas Putaran III.....	76
C. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	87
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan Variabel-variabel yang Diteliti.....	10
Tabel 2.2. Peran Guru dan Siswa dalam Penemuan Terbimbing.....	13
Tabel 4.1 Kondisi Awal Minat Belajar Siswa	57
Tabel 4.2 Kondisi Awal Keaktifan Siswa	58
Tabel 4.3 Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran	
Matematika	82
Tabel 4.4 Peningkatan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran	
Matematika	83

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran

Matematika..... 82

Grafik 4.2. Peningkatan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran

Matematika..... 84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Contoh Bangun Prisma.....	22
Gambar 2.2. Tinggi Prisma.....	23
Gambar 2.3. Prisma Tegak Segitiga ABC.DEF.....	23
Gambar 2.4. Contoh Bangun Limas.....	24
Gambar 2.5. Limas Segi- n	25
Gambar 2.6. Limas T.ABCD.....	26
Gambar 2.7. Kerucut.....	27
Gambar 2.8. Prisma Segi-lima Beraturan.....	27
Gambar 2.9. Limas T.ABCDE.....	28
Gambar 2.10. Prisma PQRS.TUVW.....	29
Gambar 2.11. Limas T.ABCD.....	29
Gambar 2.12. Prisma KLM.NOP.....	30
Gambar 2.13. Jaring-jaring Prisma.....	30
Gambar 2.14. Limas T.ABCD dan Jaring-jaringnya.....	31
Gambar 2.15. Melukis PrismaTegak Segi-lima Beraturan.....	32
Gambar 2.16. Melukis Limas Segi-lima Beraturan.....	32
Gambar 2.17. Menentukan Luas Permukaan Prisma Tegak.....	33
Gambar 2.18. Menentukan Luas Permukaan Limas.....	34
Gambar 2.19. Menentukan Volume Prisma Tegak.....	35
Gambar 2.20. Menentukan Volume Limas.....	36
Gambar 2.21. Prisma dengan Ukuran Rusuk Berlainan.....	37

Gambar 2.22. Alur Kerangka Pemikiran Tindakan Penelitian.....	41
Gambar 3.1. Proses Penelitian Tindakan Kelas.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa	93
Lampiran 2	Daftar Kelompok Siswa	94
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	95
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	102
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III.....	106
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa (LKS) I.....	110
Lampiran 7	Lembar Kerja Siswa (LKS) II	113
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa (LKS) III.....	116
Lampiran 9	Kunci Jawaban LKS I.....	119
Lampiran 10	Kunci Jawaban LKS II	122
Lampiran 11	Kunci Jawaban LKS III.....	127
Lampiran 12	Catatan Observasi Pendahuluan	132
Lampiran 13	Pedoman Observasi Putaran I.....	134
Lampiran 14	Pedoman Observasi Putaran II	140
Lampiran 15	Pedoman Observasi Putaran III.....	146
Lampiran 16	Catatan Lapangan Tindakan I.....	152
Lampiran 17	Catatan Lapangan Tindakan II	154
Lampiran 18	Catatan Lapangan Tindakan III.....	156
Lampiran 19	Daftar Minat dan Keaktifan Belajar Siswa Putaran I	158
Lampiran 20	Daftar Minat dan Keaktifan Belajar Siswa Putaran II	160
Lampiran 21	Daftar Minat dan Keaktifan Belajar Siswa Putaran III.....	162

Lampiran 22 Daftar Nilai Siswa Setiap Putaran.....	164
Lampiran 23 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	165
Lampiran 24 Foto Dokumentasi	167
SURAT-SURAT	

ABSTRAK

PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN MENGOPTIMALKAN PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN KEAKTIVAN SISWA (PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP N 1 Nguntoronadi)

Mike Trisnawati, A 410060132, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2010, 92 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran matematika di kelas. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIIIE SMP Negeri 1 Nguntoronadi tahun ajaran 2009/2010 yang berjumlah 32 siswa, sedangkan subyek pelaksana tindakan adalah peneliti dan guru matematika kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, metode test, catatan lapangan, dokumentasi, dan wawancara langsung. Teknik analisis data yang digunakan deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Adanya peningkatan minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika meliputi perhatian siswa sebelum tindakan 12,5% setelah tindakan 81,25% dan kemauan siswa sebelum tindakan 15,625% setelah tindakan 81,25%, (2) Adanya peningkatan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas meliputi keaktifan siswa bertanya sebelum tindakan 12,5% setelah tindakan 50%, keaktifan siswa menjawab pertanyaan sebelum tindakan 18,75% setelah tindakan 78,125%, keaktifan siswa mengerjakan soal sebelum tindakan 37,5% setelah tindakan 87,5%, dan keaktifan siswa mengerjakan soal didepan kelas sebelum tindakan 12,5% setelah tindakan 46,875%, (3) Adanya peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari tercapainya target siswa (KKM). Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa pembelajaran matematika melalui penerapan metode penemuan terbimbing dengan mengoptimalkan penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dapat meningkatkan minat dan keaktifan belajar siswa serta selanjutnya juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Metode Penemuan Terbimbing, Minat Belajar Siswa, Keaktifan Siswa, Lembar Kerja Siswa (LKS).